

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ «ЦРР – детский сад

«Зодчий» г. Перми

Протокол № 5 от 02.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МАДОУ

«ЦРР – детский сад «Зодчий» г. Перми

от 02.08.2021г.

№ 74-о



/ О.Г.Троцюк

**Положение  
о внутренней системе оценки качества  
образования муниципального  
автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Центр  
развития ребенка – детский сад  
«Зодчий» г. Перми**

Пермь, 2021 г.

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок внутренней системы оценки качества МАДОУ «ЦРР - детский сад «Зодчий» г. Перми (далее — ДОУ)

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности (далее — Положение) разработано в соответствии с п. 13 ст. 28 Закона РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ.

1.2. Основные понятия:

1.2.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень ее соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее Система оценки качества) в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.4. Система оценки качества в ДОУ направлена на систематическое (ежегодное) наблюдение динамики, оценку функционирования ДОУ в плане его соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО), реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее Программы), Программе развития ДОУ, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Планируемые итоговые результаты описывают качество создания условий для реализации ФГОС ДО: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых, выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде, основной образовательной программе дошкольного образования.

1.6. В рамках Системы оценки качества могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.7. Положение распространяется на деятельность административного персонала ДОУ, всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, на деятельность обслуживающего персонала.

Участники Системы оценки качества:

- педагоги дошкольного учреждения;
- воспитанники дошкольного учреждения;
- родительская общественность дошкольного учреждения;
- администрация дошкольного учреждения;

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.**

2.1. Целью организации Системы оценки качества является:

- качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности

## 2.2. Задачами Системы оценки качества являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; подбор и разработка нормативных материалов, методик, диагностики для проведения оценки качества образования;
- отслеживание соответствия развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- оценивание уровня профессиональной компетентности и роста педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- изучение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ;
- предоставление доступа всем участникам образовательного процесса и общественности к достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- обеспечение поддержки каждому воспитаннику и члену коллектива в самореализации и саморазвитии.
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

## 2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

## 3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся в ДООУ внутренней оценкой, качеством и проведением анализа результатов мониторинга качества образования, включает в себя:

- администрацию ДООУ;
- методическую службу ДООУ;
- педагогический совет ДООУ;
- временные структуры (контрольно-аналитическую группу, комиссии и др.).

3.1.1. администрация ДООУ:

- ежегодно (к началу учебного года) разрабатывает программу внутреннего контроля (далее Программа внутреннего контроля), включающую комплексный, тематический и оперативный контроль деятельности ДООУ; программа внутреннего контроля утверждается приказом руководителя и является неотъемлемой частью годового плана работы ДООУ; итоги контроля оформляются в виде справки, хранятся у руководителя;
- предлагает на утверждение Педагогического совета систему внутренней оценки качества образования (включающую контрольные мероприятия и аналитические мероприятия по показателям – приложения к Положению);
- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению мониторинга;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, отчет о самообследовании, справки по итогам контрольных мероприятий); обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к оформлению и срокам публикации;
- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;

3.1.2. Методическая служба ДООУ и (или) временные структуры:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДООУ; организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ; удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДООУ; реализации требований охраны труда, Санитарных правил и требований пожарной безопасности;
- проводит экспертизу организации условий для реализации ФГОС ДО, обеспечению открытости ДООУ и формирует предложения по их совершенствованию
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ

### 3.1.3. Педагогический совет ДОУ:

- утверждает на первом (установочном) педагогическом совете содержание внутренней системы оценки на учебный год

3.2. сбор информации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется в начале и в конце учебного года, с последующим анализом динамики показателей либо в соответствии с графиком контрольных мероприятий, утвержденных на учебный год.

## 4. Основные направления Системы оценки качества образования в ДОУ:

### 4.1. материально-техническое оснащение ДОУ:

- наличие спортивных, музыкальных залов,
- наличие кабинетов специалистов
- достаточность оборудования, необходимым для реализации ООП ДО
- соответствие имущественного комплекса требованиям Сан ПиН

### 4.2. организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО:

- насыщенность среду в соответствии с возрастными особенностями, особыми возможностями здоровья
- трансформируемость группового пространства
- полифункциональность материалов
- вариативность среды
- доступность среды
- соответствие требованиям безопасности
- соответствие

### 4.3. кадровое обеспечение образовательного процесса:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Владение ИКТ-компетентностями:
- знание основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- разработка и реализация программ, проектов, методических материалов
- умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

- наличие публикаций;

- трансляция опыта педагогической деятельности (открытые показы, мастер-классы и пр.)

- Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников ДООУ;

- диагностика состояния здоровья воспитанников.

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

4.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о деятельности ДООУ ;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета; компьютерного и интерактивного оборудования;

- оснащенность групповых помещений современным оборудованием и мебелью;

- обеспеченность методической литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ,

производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий пребывания воспитанников в ДООУ нормативам и требованиям СанПиН;

- оценку открытости ДООУ для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.6. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

реализация направленности программ дополнительного образования, удовлетворяющих потребности заказчиков (родителей);

- доля воспитанников (%), охваченных дополнительным образованием

- количество привлеченных дополнительных средств за счет дополнительных услуг